

# VPK-5 Family Math Newsletter

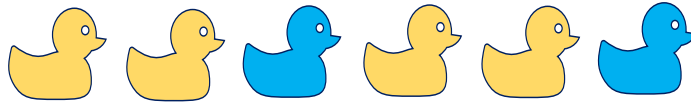
# WE'RE ALL IN

QUIRE  
FORM  
SPIRE

## VPK

We are learning to make predictions about what comes next in patterns.

Create patterns with your child at home using legos, shapes and blocks, beads, and cereal. Have your child recreate the pattern you create. Ask them, "What pattern do you notice? What do you think will come next? How do you know?"



## Want to learn more?

The QR codes throughout this document will take you to a video with more information.

## Kindergarten

We are building on our understanding of numbers to 5 by counting to 10. We continue to work on counting a group of items without skipping or double counting any of the items. When counting a group of items, we are working on identifying the last number counted as the number that represents that group without having to recount.

Games such as Uno, Go Fish, and Memory are great activities to reinforce these skills.

Can you count for me how many pumpkins there are?

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine.



So how many pumpkins are there?

There are 9.



School District of  
Osceola County  
October 2023

## Upcoming Assessments: Grades 3-5

This month, students in grades 3-5 will be taking the Renaissance Star Assessment. This is a nationally normed math assessment that will provide your child's teacher information about what skills your child is ready to learn.

This may be skills from prior grades, skills from their current grade, or skills they are ready for enrichment in.

# First Grade

We are learning all about money to \$1 with coins using the ¢ (cent) symbol and \$100 with dollar bills using the \$ (dollar) symbol. Coins include pennies, nickels, dimes, and quarters. Dollars include one, five, and ten dollar bills.



Playing games such as monopoly or life that involve money are great activities to reinforce these skills. Additionally, expose your child to real coins and dollars frequently.

# Second Grade

We are learning different ways (standard, expanded, word) to write and decompose (break apart) numbers to 1000.

Target Number: 236



Play a twist on the game Categories with your child. Choose a target number and then each write down as many different ways to express that number in one minute. For each unique way, you score a point!

- Kareem - 3 points
- ✓  $200 + 30 + 6$
  - ✓  $100 + 136$
  - ✓  $50 + 150 + 30 + 6$
  - Two-hundred thirty-six
  - $200 + 36$
  - ✓  $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 6$
  - ✓  $200 + 30 + 5 + 1$

- Tyler - 2 points
- Two-hundred thirty-six
  - $200 + 30 + 6$
  - ✓  $230 + 6$
  - $200 + 6$
  - ✓  $100 + 100 + 30 + 6$

Thinking about money with your child is a great way to think about decomposing numbers in different ways. For example, if you need to make \$148, what are all the different ways you can do that with bills? You could do one \$100 bill, two \$20 bills, one \$5 bill, and three \$1 bills or you could do one \$100 bill, three \$10 bills, three \$5 bills, and three \$1 bills.

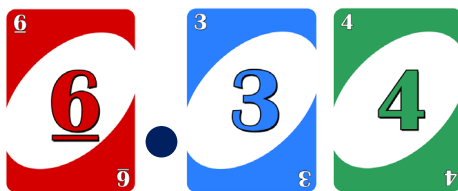


# Fifth Grade

We are expanding our knowledge of place value with whole numbers to represent decimal numbers and compare decimal numbers.



At home, have your child build a decimal number with cards and say the number they made.



Six and thirty-four hundredths.



# Third Grade

We are learning how to add and subtract whole numbers using strategies such as Count On/Back in Chunks, Partial Sums or Differences, and the US Standard Algorithm.



Ask your child how they solve an addition or subtraction problem and have them teach you their strategies.

Addition Strategies	Count On	In Count On, you start at the first number in the problem. You break apart the second number in the problem (usually by place value) and add on each part to the first number.	$423 + 256 = 679$ $423 + 200 + 50 + 6$ $423 + 200 = 623$ $623 + 50 = 673$ $673 + 6 = 679$
	Partial Sums	In Partial Sums, you break apart each number by place value, add the pieces, and then put them back together.	$343 = 300 + 40 + 3$ $+ 239 = 200 + 30 + 9$ $500 + 70 + 12 = 582$
	US Standard Algorithm	This is the traditional method for multi-digit addition in the US. While this is a reliable strategy, the other strategies on this page are also useful strategies. Therefore, this strategy is taught to students with the other strategies and students engage in learning that asks them to choose a strategy for a given problem and justify their reasoning.	$\begin{array}{r} 1 \\ 472 \\ +354 \\ \hline 826 \end{array}$
Subtraction Strategies	Count Back	In Count Back, you start at the first number in the problem. You break apart the second number in the problem (usually by place value) and subtract each part from the first number.	$423 - 256 = 167$ $423 - 200 - 50 - 6$ $423 - 200 = 223$ $223 - 50 = 173$ $173 - 6 = 167$
	Partial Differences	In Partial Difference, you break apart each number by place value, subtract the pieces, and then put them back together.	$349 = 300 + 40 + 9$ $- 233 = -200 - 30 - 3$ $100 + 10 + 6 = 116$
	US Standard Algorithm	This is the traditional method for multi-digit subtraction in the US. While this is a reliable strategy, the other strategies on this page are also useful strategies. Therefore, this strategy is taught to students with the other strategies and students engage in learning that asks them to choose a strategy for a given problem and justify their reasoning.	$\begin{array}{r} 612 \\ 472 \\ -354 \\ \hline 118 \end{array}$

# Fourth Grade



We are learning how to multiply whole numbers using strategies such as Compensation, Halve and Double, Partial Products, and the US Standard Algorithm.

Ask your child how they solve an addition or subtraction problem and have them teach you their strategies.

Compensation	<p>In compensation, one of the factors (a number in a multiplication problem) is changed to a friendly number. The product is found and then you compensate for the change.</p>	$22 \times 43$ $(20 + 2) \times 43$ $20 \times 43 = 860$ $860 + 43 = 903$ $903 + 43 = 946$															
Halve and Double	<p>In halve and double, one of the factors (numbers in a multiplication problem) is halved and the other factor is doubled. Usually, this strategy is used to make one of the factors into a friendly number to multiply or to change the problem into a known multiplication fact. This strategy can also be used as third and triple.</p>	$\text{Halve} \left( \begin{array}{l} 16 \times 25 \\ 8 \times 50 \end{array} \right) \text{Double}$ $8 \times 50 = 400$															
Partial Products	<p>In partial products, one, or both of the factors (numbers in a multiplication problem) are broken up into smaller chunks that are easier to multiply. For, example, 27 might be broken into 25 and 2 or 20 and 7. These smaller chunks are multiplied together. These are the partial products which are then added together to find the final answer. Partial products can be represented as a list of multiplication problems (left) or using an area model (right).</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">27 \times 32</math> <math display="block">(25 + 2) \quad (30 + 2)</math> <math display="block">25 \times 30 = 750</math> <math display="block">25 \times 2 = 50</math> <math display="block">2 \times 30 = 60</math> <math display="block">2 \times 2 = 4</math> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">750 50 60 4</div> <p>Product = 864</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">25 + 2</math> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">30</td> <td style="padding: 5px;">750</td> <td style="padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">750</td> <td style="padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">+ 4</td> <td style="padding: 5px;">864</td> </tr> </table> </div> </div>	30	750	60	+	50	4	2	750	60		50	4		+ 4	864
30	750	60															
+	50	4															
2	750	60															
	50	4															
	+ 4	864															
US Standard Algorithm	<p>This is the traditional method for multi-digit multiplication in the US. While this is a reliable strategy, the other strategies on this page are also useful strategies. Therefore, this strategy is taught to students with the other strategies and students engage in learning that asks them to choose a strategy for a given problem and justify their reasoning.</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 52 \\ \times 19 \\ 468 \\ \underline{520} \\ 988 \end{array}$															

# Boletín de Matemáticas para Familias de VPK-5

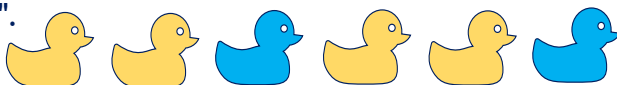
# WE'RE ALL IN

QUIRE FORM SPIRE

## VPK

Estamos aprendiendo a hacer predicciones sobre lo que viene a continuación en los patrones.

Cree patrones con su hijo en casa utilizando legos, formas y bloques, cuentas y cereales. Pídale a su hijo que recree el patrón que usted ha creado. Pregúntele: "¿Qué patrón observas? ¿Qué crees que vendrá después? ¿Cómo lo sabes?".



### ¿Querer aprender más?

Los códigos QR a lo largo de este documento lo llevarán a un video con más información.

## Kindergarten

Seguimos avanzando en la comprensión de los números hasta 5 contando hasta 10.

Seguimos trabajando para contar un grupo de elementos sin omitir ni contar dos veces ninguno de los elementos. Al contar un grupo de elementos, estamos trabajando en la identificación del último número contado como el número que representa a ese grupo sin tener que volver a contar.

Juegos como Uno, Go Fish y Memory son actividades estupendas para reforzar estas habilidades.

¿Puedes contar cuántas calabazas hay?

Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve.



¿Cuántas calabazas hay?

Hay 9.



School District of  
Osceola County  
October 2023

## Próximas evaluaciones: 3<sup>ro</sup> -5<sup>to</sup> grado

Este mes, los estudiantes en de 3<sup>ro</sup>-5<sup>to</sup> grado tomarán la evaluación Renaissance Star. Esta es una evaluación de matemáticas normalizada a nivel nacional que proporcionará información al maestro de su hijo sobre las habilidades que su hijo está listo para aprender. Esto puede ser habilidades de grados anteriores, habilidades de su grado actual, o habilidades en las que están listos para el enriquecimiento.



# Primer grado

Estamos aprendiendo todo sobre el dinero hasta \$1 con monedas usando el símbolo ¢ (centavo) y \$100 con billetes de dólar usando el símbolo \$ (dólar). Las monedas incluyen centavos, monedas de cinco centavos, monedas de diez centavos y monedas de 25 centavos. Los dólares incluyen billetes de uno, cinco y diez dólares.

Jugar juegos como el Monopoly o el Life que implican dinero son actividades estupendas para reforzar estas habilidades. Además, exponga a su hijo a monedas y dólares reales con frecuencia.



27¢



\$27



# Segundo grado

Estamos aprendiendo diferentes formas (estándar, expandida, palabra) de escribir y descomponer (romper) números hasta 1000.

Juegue con su hijo a una variante del juego Scategories. Elijan un número como objetivo y, a continuación, escriban cada uno tantas formas diferentes de expresar ese número en un minuto. Por cada forma única, ganan un punto!

Pensar en el dinero con su hijo es una forma estupenda de pensar en descomponer los números de distintas maneras. Por ejemplo, si necesita ganar \$148, ¿cuáles son las diferentes maneras de hacerlo con billetes? Podría hacer un billete de \$100, dos billetes de \$20, un billete de \$5 y tres billetes de \$1 o podría hacer un billete de \$100, tres billetes de \$10, tres billetes de \$5 y tres billetes de \$1.

Número deseado: 236



Kareem - 3 puntos

$$200 + 30 + 6$$

✓  $100 + 136$

✓  $50 + 150 + 30 + 6$

*Doscientos treinta y seis*

$$200 + 36$$

✓  $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 6$

✓  $200 + 30 + 5 + 1$

Tyler - 2

*Doscientos treinta y seis*

$$200 + 30 + 6$$

✓  $230 + 6$

$$200 + 6$$

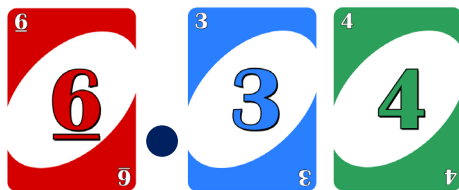
✓  $100 + 100 + 30 + 6$



# Quinto grado

Estamos ampliando nuestro conocimiento del valor posicional con números enteros para representar números decimales y comparar números decimales.

En casa, pida a su hijo que construya un número decimal con tarjetas y que diga el número que ha hecho.



Seis y treinta y cuatro centésimas.



# Tercer grado



Estamos aprendiendo a sumar y restar números enteros utilizando estrategias como la suma/resta en trozos, las sumas o diferencias parciales y el algoritmo estándar estadounidense

Pregúntele a su hijo cómo resuelve un problema de suma o resta y pídale que le enseñe sus estrategias.

Estrategias de adición	Contar	En Contar, se empieza por el primer número del problema. Descompone el segundo número del problema (normalmente por valor posicional) y suma cada parte al primer número.	$423 + 256 = 679$ $423 + 200 + 50 + 6$ $423 + 200 = 623$ $623 + 50 = 673$ $673 + 6 = 679$
	Sumas parciales	En las sumas parciales, debes descomponer cada número según el valor posicional, sumar las piezas y volver a unirlos.	$343 = 300 + 40 + 3$ $+ 239 = 200 + 30 + 9$ $500 + 70 + 12 = 582$
	Algoritmo estándar estadounidense	Éste es el método tradicional para sumar varios dígitos en Estados Unidos. Aunque se trata de una estrategia fiable, las otras estrategias de esta página también son estrategias útiles. Por lo tanto, esta estrategia se enseña a los alumnos con las otras estrategias y los alumnos participan en un aprendizaje que les pide que elijan una estrategia para un problema dado y justifiquen su razonamiento.	$\begin{array}{r} 1 \\ 472 \\ +354 \\ \hline 826 \end{array}$
Estrategias de resta	Contar hacia atrás	Al contar hacia atrás, se empieza por el primer número del problema. Descompones el segundo número del problema (normalmente por valor posicional) y restas cada parte del primer número.	$423 - 256 = 167$ $423 - 200 - 50 - 6$ $423 - 200 = 223$ $223 - 50 = 173$ $173 - 6 = 167$
	Diferencias parciales	En la diferencia parcial, separa cada número por valor posicional, resta las piezas y luego las vuelve a juntar.	$349 = 300 + 40 + 9$ $- 233 = -200 - 30 - 3$ $100 + 10 + 6 = 116$
	Algoritmo estándar estadounidense	Este es el método tradicional para la resta de varios dígitos en Estados Unidos. Aunque se trata de una estrategia fiable, las otras estrategias de esta página también son estrategias útiles. Por lo tanto, esta estrategia se enseña a los alumnos con las otras estrategias y los alumnos participan en un aprendizaje que les pide que elijan una estrategia para un problema dado y justifiquen su razonamiento.	$\begin{array}{r} 612 \\ 472 \\ -354 \\ \hline 118 \end{array}$

# Cuarto grado



Estamos aprendiendo a multiplicar números enteros utilizando estrategias como la compensación, la división por la mitad y el doble, los productos parciales y el algoritmo estándar estadounidense.

Pregúntele a su hijo cómo resuelve un problema de suma o resta y pídale que le enseñe sus estrategias.

<p>Compensación</p>	<p>En la compensación, uno de los factores (un número en un problema de multiplicación) se cambia por un número amigo. Se halla el producto y luego se compensa el cambio.</p>	$22 \times 43$ $(20 + 2) \times 43$ $20 \times 43 = 860$ $860 + 43 = 903$ $903 + 43 = 946$																					
<p>Mitad y doble</p>	<p>Al dividir por la mitad y duplicar, uno de los factores (números de un problema de multiplicación) se divide por la mitad y el otro factor se duplica. Normalmente, esta estrategia se utiliza para convertir uno de los factores en un número amigable para multiplicar o para cambiar el problema en un hecho de multiplicación conocido. Esta estrategia también se puede utilizar como tercera y triple.</p>	$\text{Half} \left( \begin{array}{l} 16 \times 25 \\ 8 \times 50 \end{array} \right) \text{Double}$ $8 \times 50 = 400$																					
<p>Productos parciales</p>	<p>En los productos parciales, uno o ambos factores (números en un problema de multiplicación) se dividen en trozos más pequeños que son más fáciles de multiplicar. Por ejemplo, 27 puede dividirse en 25 y 2 o 20 y 7. Estos trozos más pequeños se multiplican juntos. Estos trozos más pequeños se multiplican juntos. Los productos parciales se suman para obtener la respuesta final. Los productos parciales pueden representarse como una lista de problemas de multiplicación (izquierda) o utilizando un modelo de área (derecha).</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <math display="block">27 \times 32</math> <math display="block">(25 + 2) \quad (30 + 2)</math> <math display="block">25 \times 30 = 750</math> <math display="block">25 \times 2 = 50</math> <math display="block">2 \times 30 = 60</math> <math display="block">2 \times 2 = 4</math> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <math display="block">750</math> <math display="block">50</math> <math display="block">60</math> <math display="block">4</math> </div> <math display="block">\downarrow</math> <p>Product = 864</p> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">25 + 2</math> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">30</td> <td style="padding: 5px;">750</td> <td style="padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">750</td> <td style="padding: 5px;">60</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">50</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;"><u>+</u> 4</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">864</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table> </div> </div>	30	750	60	+	50	4	2				750	60		50	4		<u>+</u> 4			864	
30	750	60																					
+	50	4																					
2																							
	750	60																					
	50	4																					
	<u>+</u> 4																						
	864																						
<p>Algoritmo estándar estadounidense</p>	<p>Éste es el método tradicional de multiplicación de varios dígitos en Estados Unidos. Aunque se trata de una estrategia fiable, las otras estrategias de esta página también son estrategias útiles. Por lo tanto, esta estrategia se enseña a los alumnos con las otras estrategias y los alumnos participan en un aprendizaje que les pide que elijan una estrategia para un problema dado y justifiquen su razonamiento.</p>	$\begin{array}{r} 1 \\ 52 \\ \times 19 \\ \hline 468 \\ 520 \\ \hline 988 \end{array}$																					